

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №67 «УМКА»

628615 ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ,
Г. НИЖНЕВАРТОВСК, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 4, +7(3466)469596,

E-mail: skazka.67@yandex.ru



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Социально – эмоциональное развитие детей 5-6 лет через
создание творческой личностно – развивающей
образовательной среды группы. Город эмоций»**

Разработчики проекта:
Александрова Мария Григорьевна
-старший воспитатель;
Зайцева Ольга Александровна
-воспитатель

Г.НИЖНЕВАРТОВСК
2022

Паспорт педагогического проекта

«Социально – эмоциональное развитие детей 5-6 лет через создание творческой личносно – развивающей образовательной среды группы. Город эмоций»

Автор проекта и название ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67 «Умка» Александрова Мария Григорьевна – старший воспитатель; Зайцева Ольга Александровна - воспитатель
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Школа волшебников: создание личносно – развивающей образовательной среды, как фактор развития творческих способностей, социальной успешности участников образовательного процесса
Направление педагогического проекта	Социально – эмоциональное
Название (тема) педагогического проекта	«Социально – эмоциональное развитие детей 5-6 лет через создание личносно – развивающей образовательной среды группы. Город эмоций»
Решаемая ключевая проблема	Существующая образовательная среда группы не в полной мере способствует социально-эмоциональному развитию воспитанников
Цель	Увеличение доли образовательной среды в группе, направленной на развитие личностного потенциала всех участников

	образовательного процесса
Целевая группа	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет), родители (законные представители), педагоги ДОО
Основная идея педагогического проекта	Изменение образовательной среды в группе, создающей условия для благоприятного, гармоничного социально-эмоционального развития воспитанников.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	<p>- социально- эмоциональное развитие детей поможет им найти себя в разных видах деятельности, а личностно – развивающая образовательная среда представит такие возможности.</p> <p>- личностно – развивающая образовательная среда творческого типа — это новые возможности для всех участников образовательного процесса.</p>
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	<ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии; - личностно ориентированные технологии; - проблемные технологии; - интегрированное обучение; - педагогика сотрудничества. <p>-УМК «Социально-эмоциональное развитие»</p>
Значимые продукты педагогического проекта	<ul style="list-style-type: none"> - программа «Социально – эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста. Город эмоций»; - функционирование родительского клуба

	<p>«Кафедра эффективного родительства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксационная зона «Эмоционариум»: - туннель желаний; - уголок уединения; - подушка примирения; - фотоальбомы «Моя семья» - медиа-театр... - стенды детской активности: - мое настроение; - наши соглашения. - традиции группы: - утро радостных встреч; - сладкий вечер.
<p>Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение КПК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»; - участие в работе творческой команды «WIZARDS» (Волшебники); - внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»; - наличие программы вариативного образования «Социально – эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста. Город эмоций»; - участие в работе кафедры педагогического мастерства по сопровождению и поддержке педагогов, родителей; - участие в создании личностно-ориентированной среды в ДОУ (многофункциональной, динамичной, творческой, саморазвивающейся)
<p>Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление проекта на педагогическом совете; - открытые показы для педагогов и родителей ДОО; - публикации.

ВВЕДЕНИЕ

Проект «Социально – эмоциональное развитие детей 5-6 лет через создание лично – развивающей образовательной среды группы» является составной частью управленческого проекта ДОО «Школа волшебников: создание лично – развивающей образовательной среды, как фактор развития творческих способностей, социальной успешности участников образовательного процесса». Концепция проекта была разработана в рамках обучения на курсах «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», представлена на обсуждение ПОС.

Согласно содержанию Государственного стандарта образования РФ и требованиям времени, одним из приоритетов образования является создание условий для эмоционального развития и воспитания детей. Развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоций окружающих, к сочувствию, сопереживанию, рассматривается как условие ее успешной адаптации в современном социокультурном пространстве.

Наш проект предполагает социально-эмоциональное развитие воспитанников через организацию творческой лично – развивающей образовательной среды группы и соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Проект «Социально – эмоциональное развитие детей 5-6 лет через создание творческой лично – развивающей образовательной среды группы» обеспечивает качество психолого-педагогического процесса в группе входит в диалог с общеобразовательной программой дошкольного образования (Истоки), полностью отвечает требованиям, которые сегодня предъявляют детскому саду семья и общество.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность проекта обусловлена тем, что именно период старшего дошкольного возраста является наиболее благоприятным для развития. Ребенок с развитым эмоциональным интеллектом более успешен в коммуникации, что влияет на успехи в игровой деятельности, познавательно-исследовательской и двигательной. На протяжении долгого времени главными ориентирами и критериями успешности педагогической работы с ребенком были: уровень познавательного развития детей, степень их владения знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться на последующих этапах, например, в школьном обучении. При этом развитию эмоционально-волевой сферы ребенка не всегда уделялось должное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, способствуют появлению новых целей образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир.

На сегодняшний день многочисленными исследованиями в области педагогической науки уже доказано, что эмоциональное развитие современного ребенка является фундаментом, на котором строится и формируется человеческая личность. Важно отметить, что все изменения, происходящие в познавательной деятельности на протяжении детства, связаны с глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере личности ребенка. Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоциональной сферы, ее роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем эмоционального интеллекта ребенка, который неоспоримо влияет на сформированность коммуникативных навыков дошкольника.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОЕКТА

Воспитанники группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет), родители (законные представители), педагоги ДОО

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Изменение образовательной среды в группе, создающей условия для благоприятного, гармоничного социально-эмоционального развития воспитанников.

РЕШАЕМАЯ КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА

Существующая образовательная среда группы не в полной мере способствует социально-эмоциональному развитию воспитанников.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Увеличение доли образовательной среды в группе, направленной на развитие личностного потенциала воспитанников и их родителей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Создать условия для:

- более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями;
- развития умения выразить и распознавать основные эмоции у себя и других людей;
- обогащения эмоционального словаря дошкольников;
- освоения простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;
- знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях.

ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Педагоги-возможность использования новых эффективных инструментов, новые векторы и горизонталы личностного и профессионального роста

Дети-научиться управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими людьми, ставить и достигать цели и быть ответственным за свою жизнь

Родители-возможность общения и включение в жизнь ребенка и детского сада;

новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности

МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Предметно-пространственный компонент –

Среда новых возможностей

(специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей в соответствии с возрастными особенностями)

Социальный компонент –

Новые возможности взаимодействия

(в центре всех отношений ребенок, который вместе, наравне со взрослым, участвует и реализует свои идеи и потребности)

Организационно – технологический компонент –

Новое содержание

(поддержка детской инициативы, самостоятельности; индивидуализация образовательного процесса. Изменения в системе методической работы: от непродуктивного общения и взаимодействия к творческому, эмоциональному, профессиональному общению и взаимодействию).

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Практические методы и приемы:

Моделирование эмоций – зарисовки, схемы, цветоизображения, проволочные и картонажные фигурки

(виды упражнений, направленных на развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-перцептивной способности:

– *упражнения (этюды) на воспроизведение эмоций с помощью невербальных средств – мимики, пантомимы, интонации голоса;*

– *упражнения на распознавание эмоциональных состояний: подбор эталона эмоции (пиктограммы, фотографии, картинки с изображением человека с определенным эмоциональным выражением) к собственному настроению, к настроению сверстника, к рассказу педагога, к фрагменту художественного или музыкального произведения;*

– *упражнения на развитие словаря эмоций* (подбор, придумывание и аргументация названия к картинке с изображением эмоциональной ситуации; подбор синонимов и антонимов к словесным обозначениям эмоций; сравнение выражения противоположных эмоциональных состояний, близ-

К практическим приемам можно отнести следующие:

имитирование ребенком с помощью собственной мимики и позы эмоций изображенного человека;

графические зарисовки – изображение педагогом в присутствии детей схематичных выражений лицевой экспрессии и поз людей

- *Наглядные методы и приемы:*

метод демонстрации (рассматривания) наглядных пособий, в качестве которых выступают:

- схематичные изображения эмоций (пиктограммы);
- фотографии лиц людей с различными выражениями
- карточки с изображениями детей и взрослых в разных состояниях
- книжная графика
- иллюстрации к сказкам, рассказам, стихотворениям, отражающие различные эмоции человека;
- репродукции картин (пейзаж, натюрморт, портрет);

просмотр мультфильмов и спектаклей, который позволяет показать детям сам процесс развития эмоций и чувств героев.

В качестве наглядных приемов выступают:

- *показ способов действий с наглядным материалом* (например, показ соотнесения фотографий лиц людей с разными выражениями и схематичных изображений экспрессивных признаков эмоций);
- *показ мимикой* эмоциональных состояний;
- *показ образца рассуждений* (предложение педагогом структуры рассказа об эмоциональном состоянии изображенного человека и т. д.).

Словесные методы и приемы:

– *беседы об эмоциональных состояниях* – о радости, печали, страхе ...

– *беседы о выразительности и изобразительности в произведениях искусства* – о музыкальной интонации, о колорите в живописи и т.д.

– *чтение художественной литературы* – сказок, рассказов, стихотворений, где в ярких образах передаются эмоциональные переживания человека.

– *рассказ педагога*, содержанием которого является информация о причинах эмоций и следствиях эмоциональных проявлений людей в различных социальных контекстах;

– *рассказы детей*, отражающие их эмоциональный опыт – опыт эмоционального проживания ситуаций различного модального содержания

К приемам словесного воздействия относятся различные

вопросы: конкретизирующие экспрессивные и импрессивные признаки, причины возникновения эмоций изображенного человека («Посмотрите на лицо этого мальчика. Как он себя чувствует? »)

Игровые методы и приемы:

Основным методом является *дидактическая игра*, в частности, настольно печатные дидактические игры для развития у дошкольников 5–7 лет умений распознавать, словесно обозначать и сравнивать эмоции людей по схематическим изображениям, фотоэталонам, сюжетным картинкам;

Среди игровых приемов следует выделить:

- *элементы соревнования* – организацию конкурсов, предполагающих участие команд детей в демонстрации эмоций с помощью мимики и пантомимы, в опознании эмоций по фотографиям;

- *прием оживления воспринимаемого персонажа*

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап: Изучение литературы. Анализ ресурсов. Разработка концепции и плана реализации проекта.

Основной этап: Реализация проекта.

Завершающий этап. Анализ результативности проведенной работы:

анкетирование педагогов, родителей. Диагностика результатов освоения программы воспитанниками.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1	Подготовительный этап	
1.1	Изучение материалов программы «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательного процесса»	Апрель 2022 – ноябрь 2022
1.2	Разработка концепции и плана проекта	Сентябрь – октябрь 2022
1.3	Подборка и создание игр, упражнений, оборудования по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста	Сентябрь – октябрь 2022
1.4	Составление плана работы родительского клуба «Кафедра эффективного родительства»	Сентябрь – октябрь 2022
2	Основной этап	
2.1	<i>Организация пространственной среды группы</i>	
2.1.1	Создание релаксационной зоны «Эмоционариум»: -туннель желаний; -уголок уединения; -подушка примирения; -фотоальбомы «Моя семья» -медиа-театр...	2022 2023 учебный год
2.1.2	Стенды детской активности: - мое настроение; -наши соглашения.	Октябрь – ноябрь 2022
2.1.3	Настольные игры: - «Магнитные истории «Эмоции»; - «Собери эмоцию»; - «Палитра эмоций»; - «Нарисуй эмоцию»; - «Лица и эмоции»; -Игра – лото «Театр – настроения».	Сентябрь 2022
2.1.4	Детская художественная литература: Е. Ульева «Я побеждаю страхи»; Е. Ульева «Что я чувствую»;	Сентябрь -октябрь 2022

	<p>Н. Ливенцова «Я ужасно злюсь»; А. Курпатов «Сделай свой мозг счастливым»; Т. Кислинская «Самоконтроль и эмоциональный интеллект»; Л. Тарасевич «Сказки для высокочувствительных детей».</p>	
2.1.5	<p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схематичные изображения эмоций (пиктограммы); – фотографии лиц людей с различными выражениями; – карточки с изображениями детей и взрослых в разных состояниях; - иллюстрации к сказкам, рассказам, стихотворениям, отражающие различные эмоции человека; – репродукции картин (пейзаж, натюрморт, портрет). 	В течении года
2.2	<i>Работа с детьми</i>	
2.2.1.	<p>Традиции группы: -утро радостных встреч; -сладкий вечер.</p>	Сентябрь 2022
2.2.2	Реализация УМК «Социально- эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	2022 - 2023 учебный год
<i>Совместные детско взрослые мероприятия</i>		
2.2.3	Игра – викторина «Определи эмоцию»	Январь 2023

2.2.4	Конкурс пантомим «Веселый зоопарк»	Март 2023
2.2.5	Конкурс рисунков «От улыбки солнечной одной...»	Апрель 2023
2.2.6	Развлечение «Путешествие в город Эмоции»	Май 2023
2.3	Работа с родителями. Родительский клуб «Кафедра эффективного родительства»	
2.3.1	Круглый стол «Семейные правила и социально – эмоциональное развитие ребенка». Анкетирование.	Октябрь 2022
2.3.2	«Эмоциональное воспитание. Гармония в семье» Памятка «Как пережить стресс? (родительское выгорание)»	Январь 2023
2.3.3	Семинар – практикум «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Февраль 2023
2.3.4	Диспут «Наши тревоги. Рано или в самый раз?»	Март 2023
2.3.5	«Памятка мамам и папам: как помочь ребенку развивать навыки 21 века»	Апрель 2023
2.3.6	Консультация «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять?»	Декабрь 2023
2.4	Работа с педагогами	
2.4.1	Консультация «Как заметить эмоциональный интеллект ребенка? Что развивать сегодня для благополучного завтра?»	Декабрь 2022
2.4.2	Консультация «Инструменты социально – эмоционального развития»	Февраль 2023
2.4.3	Памятка «Как помочь ребенку развивать навыки 21 века»	Апрель 2023
3	Завершающий этап.	
3.1	Анализ проделанной работы (Анкетирование)	
	Оценка полученных результатов педагогами (Анкетирование)	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый ребёнок – прекрасен, уникален как особая маленькая вселенная! У каждого своего темперамента и характер! Наша задача — подготовить детей к нарастающей сложности в мире, улучшить социально-эмоциональный климат в детском саду, школе, семье и при взаимодействии со сверстниками, научить детей понимать себя и окружающий мир, строить собственные способы социальной коммуникации, справляться с трудностями и стрессами, повысить эффективность обучения и дальнейшей жизни за счет не когнитивных факторов саморазвития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и другие. Москва: Дрофа, 2019.
2. УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»:
 - Социально-эмоциональное развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для педагога» / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычкова. Москва: Дрофа, 2019.
 - Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5–6 лет: материалы для родителей / А. В. Макаручук, Е. В. Горинова. — Москва, 2020.
 - Обо мне и для меня: пособие для детей 5-6 лет / И.А.Дворецкая, Н.Е.Рычка. – Москва: Дрофа, 2019.
 - Игровой комплект «Палитра эмоций» (авторы: И. А. Дворецкая, А. В. Макаручук, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев)
3. Новая среда: Как менять образовательное пространство школ и детских садов / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова, Е. М. Барсукова. — Москва: Альпина ПРО, 2022.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Алфавит общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослым и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - СПб: Детство-Пресс, 2000.

